

UDL y el Aprendizaje mixto Serie de videos "¿Por qué UDL?"

Andratesha Fritzgeralds y David Toston exploran cómo empezar a potenciar la UDL para la equidad y el antirracismo

Ofrecido por: Convertir la voluntad en acción

David Toston

Andratesha, me gustaría haberte conocido hace 20 años cuando estaba en el aula, porque puedo recordar haber estado mucho en el lugar de la voluntad. ¿Qué consejo darías para los profesores o educadores que se encuentran que se encuentran en el lugar de la voluntad y quieren hacer este trabajo? ¿Cómo nos entrenaría para pasar a la siguiente casilla de estar dispuestos, y preparados y ser capaces?

David Toston, consejero senior, CCEE

Andratesha Fritzgerald, educadora, autora y experta de UDL

Andratesha
Fritzgerald

En primer lugar, hay que reconocer de lo que sabemos y lo que no sabemos. Y cuando llegamos a este lugar donde podemos enfrentarnos a nosotros mismos, donde podemos inclinarnos hacia conversaciones incluso incómodas sobre a quién alcanzamos y a quien exigimos para alcanzar o saltar o estirarse para alcanzarnos, entonces podemos empezar a diseñar universalmente entornos y experiencias de aprendizaje que alcancen y se inclinen hacia todos los estudiantes.

Así que primero diría que hay que reconocer la estructura de poder que existe, tanto del pasado como del presente, reconocer la intención y las acciones de abolir las limitaciones de las estructuras de poder existentes. Y eso significa que tradicionalmente el profesor es visto como la fuente de poder y el que tiene el poder y el que toma las decisiones en el espacio de aprendizaje. Y cuando honramos a cada estudiante, eso significa que dejamos nuestro poder para que cada identidad, cada alumno, tome decisiones poderosas por sí mismo. Habrá momentos en los que cometerán errores y fracasarán y tenemos que invitarlos a un espacio para evaluar su toma de decisiones. Esto nos hace pasar de estar simplemente preparados, a estar preparados y dispuestos, lo que significa que estamos dispuestos a cometer errores y estamos dispuestos a entrenar a los estudiantes mientras cometen errores. Tenemos que reflejar este código de honor potenciando diariamente a cada miembro de la comunidad de aprendizaje y los apoyos y las opciones que

ofrecemos y la oportunidad de co-crear y ser miembros poderosos de la comunidad que co-crean el entorno juntos. Tenemos que dar espacio a cada alumno para evaluar el poder de sus decisiones y darles espacio para pensar en las elecciones que han hecho al elegir un resultado, elegir un destino y les damos algo como la educación del conductor para ayudarles a aprender a conducir de forma segura y con apoyo.

David Toston

Ese concepto de honrar a los estudiantes es realmente tan poderoso en el libro y estoy tratando de formular un pensamiento en torno a cómo comienza con nosotros siendo lo suficientemente valientes para ceder el centro del escenario e invitar a otros actores para ayudarnos a terminar la película de sus vidas o el fragmento del año que están en nuestra clase.

Andratesha
Fritzgerald

Cuando pensamos en el honor que merece cada alumno, entonces empezamos a crear comunidades que constantemente envían mensajes al alumno. Y estos mensajes durante demasiado tiempo han sido negativos para nuestros estudiantes de color. Ha habido un mensaje de que no estás a la altura, y luego las pruebas estandarizadas pueden reforzar este mensaje de que no perteneces. Los apoyos no están disponibles por lo que los estudiantes son sobre-identificados para la educación especial y entonces el miedo a la sobre-identificación impide que los estudiantes de color a veces obtengan los servicios que necesitan. Así que tenemos que ser intencionales sobre la elaboración de estos mensajes una y otra vez.

Y hay algunos mensajes que en mi libro comparto que realmente, realmente quiero que los maestros diseñen. Y esos mensajes son "tu eres más importante que los sistemas a los que servimos, tu eres más importante que mis preferencias personales", y por lo tanto el orden del escritorio o las actividades que hacemos no reflejarán lo que yo quiero, sino más bien lo que tu necesitas y lo que tu creas, que tu eres más importante que la forma en que se empaqueta el contenido. Y durante demasiado tiempo, nos hemos sujetado a la página 69 a la página 70 y luego a la página 71 en lugar de respirar en un plan de estudios encarado a los estudiantes en sus áreas de interés, que les da la oportunidad de mostrar lo que saben antes de rendir cuentas a una secuencia, damos libertad para hacernos responsables de un resultado. Estoy dispuesto a aprender sobre ti para ayudarte a alcanzar los objetivos de tu vida. Eso significa que solicitamos información que no somos el único que se ve como el experto en la sala, sino que valoramos a cada alumno como experto en sí mismo.

Y por último, pero no menos importante, te honraré con una instrucción que te haga responsable y que te capacite para hacerte cargo de tu propio aprendizaje. Y Zaretta Hammond habla a menudo de el poder de asumirlos. El trabajo cognitivo pesado ha sido reservado al profesor que toma todas las decisiones para los estudiantes. En un entorno de aprendizaje universalmente diseñado, confiamos en que los alumnos tomen decisiones, para tener opciones y cuando la batería de opciones que les hemos presentado puede no satisfacer sus intereses o sus necesidades, entonces les invitamos a compartir con nosotros las opciones que ellos mismos crean. Esto es honor y acción y el honor a través de el lente del UDL es antirracista.

David Toston

Pues, Andratesha, en un aula que ha implementado el diseño universal para el aprendizaje y está comprometida con las prácticas antirracistas, ¿cuáles son algunos de los enfoques que podemos adoptar en el aula para comenzar a derribar las estructuras de poder?

Andratesha
Fritzgerald

Cuando pensamos en las estructuras de poder en el aula, quiero que pensemos en algo que ocurre en todas las aulas y es que damos instrucciones. Y quiero que reflexionen por un momento sobre cuántas veces han dado instrucciones y sienten que los estudiantes no me escuchan, no están escuchando o no están siguiendo las instrucciones. Y así, cuando damos instrucciones con el fin de lograr un determinado resultado, digamos por ejemplo queremos que todos los estudiantes de la clase estén concentrados. Y entonces podemos dar una instrucción como "despeja tu escritorio de todo". Esa dirección puede, a pesar de que la intención es lograr la concentración, puede crear una barrera para el aprendizaje de algunos estudiantes. Así que si me cuesta concentrarme o dibujo para asegurarme que lo que escucho es lo que se plasma en el papel o necesito un movimiento para concentrarme, esa simple dirección que parece equívoca para todos entonces limita el enfoque para mi.

Una mejor solución sería comprobar con uno mismo y pensar en lo que me hará falta para concentrarme y luego compartir lo que me hace falta para concentrarme con mis alumnos para decir "oye, tengo que asegurarme de que cierro las 17 pestañas de mi ordenador antes de proceder a proyectar esta mini lección para ustedes". ¿Qué cosas hay que hacer para concentrarse? Le da a la gente un tiempo para revisarse a sí misma, para no tener que rendir cuentas a un estándar que pertenece a una persona o a un grupo, y da a cada persona la oportunidad de pensar en cuáles son las barreras para concentrarse y cuáles son algunas de las soluciones en la sala que utilizan otros estudiantes antes de decidir qué es lo mejor para mi. Y luego podemos hacer una pausa y tomar un momento para ver al final de ese corto período de tiempo ¿ha sido

eficaz mi estrategia de concentración? ¿Necesito mantener esto en mi caja de herramientas o necesito utilizar algo diferente?

Para los estudiantes de color en las aulas donde la concentración puede ser una barrera, se ha visto como una falta de respeto. A los estudiantes se les puede pedir que abandonen el aula o incluso suspendidos o castigados por no prestar atención aunque la clase no haya sido diseñada para satisfacer sus necesidades de atención. Cuando identificamos una barrera para el aprendizaje no la atribuimos al alumno como algo negativo, simplemente diseñamos nuestra instrucción para que se incline hacia ellos y los encuentre donde están.

Para muchas aulas, ser antirracista significa que la seguridad que pretenden las directrices del UDL está protegida para todos los alumnos. Y así-, no hay lucha de poder cuando invito a tu poder a tomar decisiones por ti mismo. No hay necesidad de despedirte o sacarte del entorno educativo, porque te estoy invitando a crear este entorno, a co-crear este entorno como una comunidad. Y cuanto más empoderado estás para tomar decisiones por ti mismo, menos lucha, menos barreras, más aprendizaje puede ocurrir realmente.

¡Gracias por mirar!