

Diseñar universalmente el aprendizaje mixto Serie de vídeos "¿Por qué UDL?"
La Dra. Catlin Tucker describe las creencias y las mentalidades clave para implementar UDL y el aprendizaje mixto

Ofrecido por: Dr. Catlin Tucker, educadora y experta en aprendizaje mixto

Dra. Catlin
Tucker

Me gusta pensar en el diseño universal del aprendizaje mixto y esta idea está anclada en cuatro creencias clave que están realmente en el corazón del UDL.

La primera es el reconocimiento que la variabilidad del alumno es la norma, no es la excepción. Y tan pronto como reconocemos eso, tiene sentido empezar a cuestionar ¿por qué diseñar una única experiencia de aprendizaje para un grupo tan diverso de alumnos? Tiene mucho más sentido que los profesores tengan una colección de modelos de instrucción que puedan aprovechar para satisfacer esa diversidad de necesidades.

La segunda es que el profesor es realmente el arquitecto de las experiencias de aprendizaje y es nuestro trabajo pensar realmente en cuáles son las barreras que pueden existir en una experiencia de aprendizaje o lección particular, ¿y cómo podemos eliminar esas barreras de forma proactiva? Creo que la opción más sencilla es construir en la agencia del estudiante y la elección significativa. Y la agencia del estudiante es un pilar del aprendizaje combinado tratando realmente de averiguar cómo permitir a los estudiantes más oportunidades para decidir lo que aprenden, cómo aprenden, ¿Qué crean para demostrar su aprendizaje?

El tercer tipo de creencia en el corazón de esta enseñanza combinada de diseño universal es el hecho de que todos los estudiantes son capaces de alcanzar los objetivos alineados con los estándares de las empresas, aunque el camino que toman para llegar a ellos puede ser muy diferente. Es como ir de excursión, ¿verdad? Algunas personas van a ir del punto A al punto B por su cuenta con confianza y muy poco apoyo. Algunos van a necesitar un mapa detallado y señalización, ¿verdad? Esos son los andamios. Y luego algunos van a necesitar un guía que va a caminar junto a ellos, trabajando realmente en un aula en estrecha colaboración con un profesor. Así que se trata de averiguar cómo diseñamos experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes recorrer el camino que les permita seguir progresando.

Y la cuarta creencia es que todos los estudiantes pueden y deben convertirse en aprendices expertos. Y estos son aprendices que son ingeniosos, están motivados, son estratégicos y son lo suficientemente conscientes de sí mismos para abogar por sí mismos como estudiantes. Y en un entorno de aprendizaje

mixto, los profesores se asocian realmente con los estudiantes y comparten la responsabilidad del aprendizaje con ellos. Y ahí es donde les ayudamos a desarrollar esa experiencia. Mover el centro del aprendizaje del profesor al alumno.

Lo que creo que es muy emocionante de esta intersección del diseño universal para el aprendizaje y el aprendizaje combinado es que facilita a los profesores para poner en práctica el DUA en sus aulas, porque todos valoramos la inclusión, la accesibilidad y la equidad y la educación. Pero puede ser un verdadero reto averiguar ¿Cómo creamos esas vías flexibles? ¿Cómo ayudamos a los estudiantes a convertirse en aprendices expertos? Y cuando pasamos de ese grupo completo, dirigido por el profesor, el enfoque de aprendizaje dirigido por el profesor y empezamos a adoptar estos modelos de aprendizaje mixto ya sea la rotación de estaciones, el modelo de aula invertida, el modelo de lista de reproducción, la rotación de todo el grupo, lo que estamos haciendo en última instancia es cambiar el control sobre la experiencia de aprendizaje al alumno, donde ellos tienen la capacidad de tomar decisiones clave, para elegir el camino que funciona para ellos.

También se espera que tengan acceso a experiencias de aprendizaje diferenciadas donde los profesores en una sala mixta pueden sentarse junto a pequeños grupos y estudiantes individuales para apoyar su progreso. Y también estamos dando a los estudiantes más control sobre factores como el ritmo al que se mueven a través de la información o el ritmo al que abordan una tarea concreta. Y la construcción de cosas como las rutinas metacognitivas donde podemos ayudarles a cultivar su tipo de experiencia como aprendiz, para llegar a conocerse mejor como aprendiz y, en última instancia, a defender sus necesidades como aprendiz.

¡Gracias por mirar!

Ofrecido por:

Encontrarás más vídeos en: