

## UDL y CA MTSS Serie de vídeos "¿Por qué UDL?"

### Rhonda Marriott-Spencer conecta UDL con el Sistema de Soporte Multi Nivel de CA

James McKenna

Hola, mi nombre es James McKenna y en nombre de la Colaboración de California para la Excelencia Educativa y a nuestros amigos de Texthelp me gustaría darles la bienvenida a otro de nuestros vídeos "Por qué el UDL". Hoy hablaré con Rhonda Marriott-Spencer del Departamento de Educación del Condado de Orange.

Rhonda, ¿te gustaría contarnos un poco sobre tus antecedentes con los sistemas de apoyo multinivel de California y el diseño universal para el aprendizaje?

Rhonda Marriott-Spencer

Gracias, James. Sí, me alegro de estar aquí. Soy administradora de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje con el Departamento de Educación del condado de Orange, y somos la agencia líder, junto con nuestros socios, la Oficina de Educación del Condado de Butte, a través de la subvención ofrecida por el Departamento de Educación de California para apoyar la implementación de un sistema de apoyo de varios niveles. Y así, a través de nuestros esfuerzos como miembro del equipo de liderazgo ejecutivo hemos creado capacidad para las oficinas de educación del condado en todo el estado de California. Y hemos capacitado a más de 600 distritos en el marco del MTSS de California y a las escuelas que se asocian a ese trabajo.

Así que estamos entusiasmados de estar en nuestra tercera fase de California MTSS ahora, en la que apoyamos a los individuos de la escuela a través del apoyo de un entrenador para ser capaces de implementar y crear capacidad en torno a lo que es un sistema de varios niveles para realmente implementar un continuo de apoyo, sabiendo que todos nuestros estudiantes son primero estudiantes de educación general, independientemente de la identificación de los servicios especializados y que todos deben tener acceso a la mejor instrucción inicial para cumplir con el comportamiento académico, social, emocional y de salud mental. Así que realmente pensar en cómo estamos integrando esos apoyos en ese continuo donde el diseño universal para el aprendizaje es la pieza fundamental de eso.

Debemos tener ese enfoque intencional en torno a: ¿qué estamos haciendo para diseñar nuestros apoyos para que los estudiantes tengan acceso a ellos. Y luego saber que algunos de nuestros estudiantes requieren esos apoyos suplementarios, así que los proporcionamos cuando y donde los necesiten y luego aprovechar esos proveedores de servicios especializados para poder

ofrecerlos y luego también algunos estudiantes necesitan estos apoyos intensivos también. Así que pensar realmente en cómo estamos ofreciendo esto a lo largo del día escolar para que todos los estudiantes puedan tener éxito.

#### Elementos clave del sistema de soporte multi niveles de CA

Así que cuando pensamos en ese marco de varios niveles donde las necesidades de todo el niño están al frente y en el centro. Por eso hacemos lo que hacemos. Por eso nos levantamos cada día para asegurarnos de que estamos proporcionando esos apoyos para que los estudiantes puedan tener éxito. Sin embargo, para conseguirlo, tenemos que asegurarnos de que el liderazgo administrativo apoye a todo el personal de la escuela. ¿Hay oportunidades incorporadas a las reuniones del personal o eventos de aprendizaje profesional, para que el personal pueda colaborar, para que puedan mirar la información de los resultados de los estudiantes conocida como datos. Así podemos ver realmente: ¿dónde están nuestros estudiantes y qué necesitan? Así que depende de ese administrador ser capaz de proporcionar esos apoyos y luego también construir su capacidad en el camino. Así que conectarlos con un entrenador, o un mentor, o alguien así que sea realmente un apoyo para mejorar ese sistema escolar. Y luego, también, tenemos que pensar en: ¿cómo estamos integrando estos apoyos dentro de la jornada escolar? Así que no es sólo que el aprendizaje socio-emocional ocurra todos los viernes a las 10:00, ¿cómo estamos integrando las habilidades socio-emocionales y competencias, apoyos al comportamiento para asegurarnos de que está integrado dentro del contenido académico de modo que se desarrolle la capacidad de todos nuestros estudiantes? Y luego, por supuesto, la importancia de incluir a las familias y las comunidades.

Tenemos que aprovechar estas familias que conocen mejor a estos niños y aprovecharlas para poder obtener: ¿Cuáles son las mejores estrategias y cómo podemos apoyar mejor a estos niños? Así que esa es la calle de doble sentido. Es esa comunicación bidireccional. La escuela no sólo entrega información a las familias y los padres, sino que también está recibiendo esa retroalimentación sobre: ¿cómo podemos mejorar nuestro clima escolar y la cultura escolar para satisfacer las necesidades de esa comunidad?

Y por último, ¿cómo apoya el distrito o esa agencia educativa local apoya en la eliminación de esas barreras para esas escuelas? Así que consideramos al distrito como el punto de intervención. Vienen a eliminar esas barreras, ayudan a alinear la iniciativa, aprueban la financiación para poder apoyar, por ejemplo, el aprendizaje profesional. Cuando pensamos en el diseño universal para el aprendizaje, mientras mencionaba esas tres áreas clave en las que necesitamos pensar, también tenemos que pensar en cómo estamos

construyendo la capacidad de nuestros educadores para que sean capaces de... Se convierte en una parte natural de su día. Así que intencionalmente diseñan esas lecciones para eliminar esas barreras para sus estudiantes. Así que todo ese marco, que es completamente relevante para el MTSS de California es esa forma, ese vehículo que apoyará a una escuela a medida que se transforma para asegurarse de que cumplimos consistentemente con las necesidades de nuestros estudiantes.

¡Gracias por mirar!

Ofrecido por:

Encuentra más vídeos en: