

**UDL y aprendices de lenguas Serie de vídeos "¿Por qué UDL?"**  
**Soomin Chao y Elise Yerkey presentan UDL y su soporte a los aprendices de lenguas**

Soomin Chao	<p>Hola a todos. Mi nombre es Soomin Chao. Estoy con la Unidad de Apoyo Académico Multilingüe en la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles.</p>
Elise Yerkey	<p>Hola, soy Elise Yerkey. Yo también estoy con el plan de estudios de LACOE's y la División de Servicios de Instrucción con Soomin y estoy en la Unidad de Diseño Inclusivo y mi trabajo es proporcionar el aprendizaje profesional cuando se trata de Diseño Universal para el Aprendizaje.</p>
Soomin Chao	<p>Elise y yo estamos muy contentas de estar aquí con ustedes y vamos a tener una conversación hoy sobre UDL y nuestros estudiantes multilingües y la mejor manera de apoyarlos en el entorno educativo.</p> <p>Elise, ¿podrías ayudarnos, a aquellos de nosotros que estamos un poco menos familiarizados con el UDL, ayudarnos a familiarizarnos con un breve resumen?</p>
Elise Yerkey	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje se definió en la Ley de Educación Superior en 2008. Y la definición que se utilizó en esa ley ha sido adoptada en leyes posteriores en California. Y la Ley de Educación Superior lo definió como el "Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco científicamente válido para guiar la práctica educativa". Y lo hace de una manera específica.</p> <p>Reduce las barreras en las instrucciones, proporciona adaptaciones adecuadas, apoyos y desafíos y mantiene altas expectativas de rendimiento para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que tienen un dominio limitado del inglés. Y la forma en que lo hace es que el marco proporciona flexibilidad en las formas de participación de los estudiantes, la forma en que se presenta la información y en la forma en que los estudiantes responden o demuestran el conocimiento y las habilidades.</p> <p>Y también voy a compartir una pequeña historia que creo que es muy UDL. Así que en los días en que el LA Times tenía una sección de reseñas de libros, entrevistaron a algunos autores y les preguntaron por qué leían. Y un autor contó una historia sobre estar en la escuela primaria. Recuerdo un libro específico y dónde se encontraba en la biblioteca de la escuela. No recordaba el nombre, pero sabía que estaba en el tercer estante, a un metro de la puerta y era sobre un niño que, como él, tenía la costumbre de dar golpecitos y contar la combinación de golpecitos. Y un día, el personaje de la historia golpeó una pared</p>

y una puerta se abrió. Y el autor dice que lee por la misma razón por la que ese niño golpeó y es para buscar puertas y derribar muros. Y eso es exactamente lo que es el UDL, excepto que en el lenguaje del UDL, las puertas son opciones y los muros son barreras.

Soomin Chao

Elise, tu historia me ha resonado mucho y la he apreciado mucho especialmente desde la perspectiva de un educador de aula. Sé que una de las muchas áreas de enfoque y lo que deseamos para nuestros estudiantes es asegurarnos de conocerlos para poder identificar las posibles barreras y proporcionar vías de acceso para nuestros estudiantes para que sean capaces de aprender, sean capaces de participar y comprometerse, y se sientan parte de esa comunidad de aprendizaje.

El UDL en el aula es muy importante para involucrar a todos nuestros alumnos y especialmente a nuestros estudiantes de idiomas. Es una manera de que puedan participar en el aprendizaje y los profesores también pueden anticiparse a las barreras y crear puntos de acceso para que sean capaces de crecer y florecer y tener éxito.

¡Gracias por mirar!

Ofrecido por:

Encuentra más vídeos en: