

**Un vídeo de la serie "¿Por qué UDL?"**  
**Rhonda Marriott-Spencer presenta el qué y el por qué de UDL**

James Mckenna      Hola, mi nombre es James McKenna, y soy Director Asistente de Colaboración por la Excelencia Educativa de California.

Rhonda Marriott-Spencer      Hola, mi nombre es Rhonda Marriott-Spencer y soy administradora en el Departamento de Educación del Condado de Orange y parte del Equipo de Liderazgo Ejecutivo del MTSS de California, apoyando la difusión y la ampliación de un sistema de apoyo de varios niveles en todo el estado de California.

James Mckenna      Para aquellos que son nuevos en UDL, ¿puede darnos una breve descripción de lo que es y por qué es importante?

Rhonda Marriott-Spencer      Creo que para mí la mejor manera de describirlo es que el Diseño Universal para el Aprendizaje o UDL es proactivo. Proporcionamos ese apoyo, damos a los estudiantes lo que necesitan cuando lo necesitan, y es intencional. Es ese diseño intencional para que eliminemos esas barreras para acceder al plan de estudios, para acceder a las actividades, para apoyar su compromiso general.

Siempre reflexiono sobre mis experiencias con la gran Katie Novak sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, y ella lo resume de forma maravillosa así: "la variabilidad es la regla, no la excepción". Así que sabemos que todos los estudiantes y los adultos entran en el sistema escolar desde diferentes posiciones, ¿no? Tienen diferentes experiencias vitales, tienen diferentes perspectivas, tienen diferentes identidades culturales. Así que tenemos que diseñar intencionalmente nuestras lecciones y nuestros apoyos con eso en mente, que la variabilidad es la regla.

Y también objetivos firmes y medios flexibles, ¿verdad? Estos son los estándares, este es nuestro objetivo general. Pero las formas en que nuestros estudiantes pueden acceder y alcanzar esas metas pueden ser diferentes. Y eso está bien. Porque cuando eliminamos deliberadamente esas barreras, todos nuestros alumnos pueden tener éxito. ¿Por qué es importante el UDL? El UDL es muy importante para el éxito de nuestros alumnos, porque realmente debemos centrarnos en capacitarlos como alumnos, poner el aprendizaje en sus manos, y luego también empoderar a nuestros educadores para que puedan eliminar esas barreras para sus estudiantes.

Como educadores, podemos reflexionar sobre qué barreras hay cuando presentamos información o diseñamos estas experiencias de aprendizaje, qué barreras encontrarán los estudiantes cuando intenten acceder al contenido o al proyecto o a la actividad. Así que haciendo eso, reconstruimos la capacidad de todo el sistema. Cuando los educadores construyen su competencia con esto, el administrador puede entender realmente qué debe buscar al entrar al aula que está diseñada deliberadamente, que elimina barreras, que implica a los estudiantes, presentando el contenido de forma significativa y proporcionando esas oportunidades para que los alumnos demuestren su conocimiento o su conexión con el contenido. Así que fortalece el sistema entero y llevará, de nuevo, al éxito de nuestros estudiantes en el futuro.

James Mckenna

Ha mencionado usted las barreras y la necesidad de vías flexibles para lidiar con las barreras. ¿Podría darnos un ejemplo de cómo es para un niño encontrar una barrera en una clase y el apoyo que podría necesitar?

Rhonda Marriott-Spencer

Sí. Cuando pensamos en barreras, no siempre existen en nuestra terminología como educadores. Entonces, yo simplemente pienso, "vale, me gustaría que mis estudiantes leyeran textos de este nivel en un área específica de contenidos." Sin embargo, tengo un alumno que no tiene un nivel de lectura de cuarto curso, tiene un nivel de primer curso. Tenemos una barrera intencional, en primer lugar, porque el estudiante no puede acceder al contenido. Así que, si pensamos en ofrecer esa vía más flexible, puedo ofrecerle un texto de un nivel distinto para que el alumno pueda acceder al contenido. Y también puedo, quizá, asignarle a ese estudiante un compañero de aprendizaje para que se interese en el contenido. Mi objetivo sigue siendo acceder al contenido de ese nivel, pero le estoy dando al estudiante la flexibilidad de tener un compañero, lo cual también elimina esa barrera, lo que nos lleva a la idea de que la variabilidad es la regla, no la excepción, ¿no? Los estudiantes llegan a este entorno de aprendizaje desde diferentes puntos, así que necesitamos saber dónde están y después eliminar esas barreras para apoyarlos.

James McKenna

Lo que me ha quedado más claro es que cuando hablamos de barreras, nos referimos a barreras que están en el diseño del aprendizaje, en el ambiente. No se trata de intentar averiguar qué es lo que no funciona de James. Es averiguar lo que no funciona para James y cómo podemos aliarnos con él para ayudarlo a llegar donde todos queremos llegar.

Rhonda Marriott-Spencer

Totalmente. Y ahí es donde esa palabra, intencional, entra en juego, ¿no? Yo tengo muy en cuenta lo que va a ayudar a este estudiante y cómo puedo diseñar el entorno de aprendizaje para que tenga éxito. Entonces eso hace que

el educador tenga una postura proactiva, no estamos respondiendo, sino que estamos siendo proactivos para poderlos apoyar.

GRACIAS POR VER ESTE VÍDEO

¡COMENTEN, DEN "ME GUSTA" Y SUSCRÍBANSE!