

**UDL y SEL - el por qué Serie de vídeos "¿Por qué UDL?"
Por qué UDL y el aprendizaje emocional social**

Ofrecido por: Lisa Bosio, consultora, Novak Education

Lisa Bosio

Hola a todos, me llamo Lisa Bosio y trabajo y soy consultora de Novak Educational Consulting. Y estoy muy emocionada de estar aquí con vosotros hoy para discutir cómo el marco de UDL abarca el aprendizaje social y emocional para que todos nuestros estudiantes puedan convertirse en esos aprendices expertos.

Así que vamos a hablar de, ¿por qué el Diseño Universal para el Aprendizaje?

Cuando pienso en el Diseño Universal para el Aprendizaje como profesional del DUA, pienso en cuál es el objetivo final. El objetivo final del Diseño Universal para el Aprendizaje, o UDL como lo conocemos, es crear alumnos expertos. Aprendices decididos, motivados, con recursos, con conocimientos, estratégicos y orientados a objetivos. El objetivo final es crear estudiantes que reúnan todas esas características. Tenemos que pensar sinceramente en ¿cómo hacemos participar a nuestros alumnos? El compromiso es algo más que el hecho de que los alumnos hagan cosas. Es cuando el cerebro está realmente comprometido, lidiando con el aprendizaje, pensando en su pensamiento, trabajando en situaciones desafiantes. Puede ser un trabajo escolar, puede ser una relación social en la escuela, lo que sea.

¿Cómo involucramos al cerebro? El por qué, la red efectiva. Es mucho más que simples elecciones, porque cuando hablo con los educadores sobre Diseño Universal para el Aprendizaje, dicen "oh, yo hago UDL". Y yo les digo "genial, ¿qué haces?". Y ellos dicen: "Ofrezco opciones". Así que lo que me gustaría hablar contigo ahora es cuando pensamos en nuestros alumnos, ¿cómo los involucramos? Tenemos que entender primero el por qué. ¿Qué ocurre en el cerebro? La neurociencia dice que tenemos que hacer que el cerebro se comprometa. Pero aquí está el dilema es que sabemos que cada uno de nuestros estudiantes vienen a nuestra clase con una historia. Llegan al campus con conocimientos previos, experiencias, cosas que han enmarcado su cerebro, su desarrollo cerebral.

Así que cuando pienso en múltiples medios de compromiso, si estás familiarizado con ese principio, ser capaz de autorregularse, ser capaz de enfrentar, ser capaz de trabajar con situaciones y reflexionar sobre ¿cómo me siento ahora mismo? ¿Qué está pasando dentro de mi cerebro? ¿Qué puedo hacer para afrontarlo? ¿Y cómo puedo mantener el esfuerzo? Así que cuando entendemos que el cerebro necesita estar en línea y disparando para aprender, tenemos que reconocer que algunos de

nuestros niños vienen con desencadenantes y eso se llama el secuestro de la amígdala. Básicamente es un lugar en nuestro cerebro y sólo voy a mostrarte una ilustración rápida con mi mano, y eres bienvenido a unirte a mí con ello. Es una técnica que el Dr. Dan Siegel inventó que muestra lo que sucede en el cerebro cuando hay un secuestro de la amígdala. Y básicamente lo que podemos hacer como educadores para incorporar el aprendizaje socio-emocional a lo largo del día para hacer que el cerebro se reactive. Y realmente equipar y empoderar a nuestros estudiantes para conocer algunas de estas habilidades de afrontamiento para que puedan aprender activamente.

Así que se ve así. Así que si coges tu palma y pones tu pulgar en el medio, esto se llama la amígdala, esto es el cerebro límbico, ¿de acuerdo? Así que si doblamos la mano así, esto básicamente es casi del tamaño de tu cerebro. Una imagen de tu cerebro. Y esto es lo que me gusta mostrar a los administradores, estudiantes y profesores, para ver que esto es lo que realmente está sucediendo en tu cerebro cuando ocurren situaciones, decepciones, traumas. Así que cuando realmente cerramos el puño del cerebro aquí, esto se llama la corteza prefrontal, aquí es donde ocurre todo el pensamiento racional y el conocimiento, la toma de buenas decisiones y cosas como esas ocurren realmente. Y luego esta parte del cerebro, en este córtex es donde ocurre el aprendizaje.

Ahora, este es el asunto. Si un niño llega a ser desencadenado de alguna manera, lo que Dan Siegel llama, lo llama el "flip the lid". Así que básicamente, cuando un niño o un profesor o quien sea comienza a sentirse enojado o a sentir emociones, esta corteza prefrontal se desconecta. Y todos sabemos lo que significa desconectarse. Cuando estás en tu ordenador y se apaga totalmente, el pensamiento racional ya no puede tener lugar.

Así que lo que tenemos que pensar en hacer en nuestras aulas es ¿cómo conseguimos que se autorregulen? ¿Cómo logramos que la corteza prefrontal se active de nuevo para que puedan calmarse y realmente preparar el cerebro para empezar a aprender de nuevo? Porque cuando un estudiante es volteado de esta manera, lo peor que podemos hacer es decir, ¿qué estabas pensando? Porque no lo estaban haciendo. No son capaces de pensar en ese momento. El cerebro en este momento está en modo de supervivencia. Está en lucha, huida o congelación.

Así que el aprendizaje socio-emocional se apoya con ese marco de UDL. Pero es algo que si queremos involucrar a nuestros alumnos, no se trata de opciones, lo cual me parece muy bien, elecciones estratégicas, sino que también se trata de ayudar a nuestros estudiantes a ser capaces de autorregularse, entender las

habilidades de afrontamiento que van a involucrar al cerebro y prepararlo para aprender.

¡Gracias por mirar!