

**El DUA y Los Estudiantes con Discapacidades Una serie de vídeos de "¿Por qué el DUA?  
Un grupo de expertos habla de cómo el DUA apoya el aprendizaje inclusivo para todos los  
estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades.**

Mindy Fattig      Muy bien. Hola, me llamo Mindy Fattig y soy asesora jefa de la Colaboración de California para la Excelencia Educativa. Y hoy me acompañan dos de mis colegas, Heather Calomese y Kevin Schaeffer. Así que Kevin, ¿por qué no te adelantas y te presentas?

Kevin Schaefer      Gracias, Mindy. Soy Kevin Schaeffer, Director de Prácticas Inclusivas del Proyecto de Apoyo a las Prácticas Inclusivas de la Oficina de Educación del Condado de El Dorado. Gracias por recibirme, y es un placer estar aquí.

Heather Calomese      Hola, Mindy. Hola, Kevin. Me alegro de veros a los dos. Me llamo Heather Calomese. Soy la Directora de la División de Educación Especial en el Departamento de Educación de California. Me alegro de estar aquí también.

Mindy Fattig      Así que estamos aquí explicando el "Diseño Universal para el Aprendizaje". El término DUA. Lo escuchamos en todas las iniciativas con las que trabajamos en el estado y en los distritos con los que trabajamos. Así que Kevin, ¿qué es el "Diseño Universal del Aprendizaje"?

Kevin Schaefer      Qué pregunta tan importante. El "Diseño Universal para el Aprendizaje", en realidad, es la pregunta que nos hacen más a menudo cuando trabajamos con distritos, oficinas del condado, los SELPA en todo el estado. ¿Qué es el "Diseño Universal para el Aprendizaje" y cómo podemos ponerlo en práctica? El "Diseño Universal para el Aprendizaje" es un marco proactivo para la identificación de las barreras en nuestro sistema educativo. Y, en la identificación de esas barreras, podemos mitigar esas barreras para el aprendizaje de los alumnos, para el acceso de los alumnos, para la equidad de los alumnos. Esas barreras del sistema que impiden que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia, de comunidad, de relación con el sistema en el que se están educando.

Así que creo que es bastante amplio simplemente en cuanto a una definición, pero la gente tiende a fijarse demasiado en las directrices, los principios, los puntos de control y las directrices. Pero en realidad, se trata de esa postura proactiva para comprender la variabilidad del alumno. Y al comprender la variabilidad del alumno, podemos diseñar nuestro sistema educativo para que sea representativo de los alumnos y las familias a las que enseñamos.

Mindy Fattig      Así que no se trata de que todos consigan X. Se trata de entender de dónde viene el alumno, sus necesidades, para realmente adquirir conocimientos para ellos y ser capaces de enseñarles de manera que aprendan mejor. ¿Sería esa una forma precisa de describirlo?

Kevin Schaefer      Incluso una forma más corta; "Una talla no sirve para todos".

Mindy Fattig      Por supuesto. Y Heather, ¿cómo encaja esto para los alumnos con discapacidad, en tu opinión?

Heather Calomese      Para mí, en mi opinión, se ajusta a los estudiantes con discapacidades porque pone los términos de sus necesidades al frente y en el centro. Centra a los alumnos, y es un enfoque altamente individualizado que los educadores tienen que adoptar, no sólo en cuanto a la utilización de ese marco en cuanto a la presentación del material o de cómo los alumnos muestran su dominio, sino que, de nuevo, permite la individualización y también la flexibilidad, que a menudo satisface las necesidades y, obviamente, satisface las necesidades de los estudiantes y de los estudiantes con discapacidades.

¿Significa el DUA diseñar planes de clase individuales?

Mindy Fattig      Sé que muchos de nosotros hemos experimentado ser profesores de aula o estar en el aula. Y sé que cuando escuché por primera vez el DUA, me quedé en plan, "oh, Dios mío, ¿tengo que hacer planes de lecciones individuales para cada uno de los 35 niños de mi clase?" Y para mí, eso fue hace 20 años cuando lo oí. Y así, pero según lo que yo entiendo, se trata de atender a los niños donde están, y en realidad, está reduciendo la necesidad, potencialmente, para algunos estudiantes de servicios de educación especial. Es un enfoque proactivo, ¿verdad, Kevin? ¿Estarías de acuerdo con eso?

Kevin Schaefer      Definitivamente, estoy de acuerdo. Y por eso el DUA no puede aplicarse sólo mediante la óptica de la educación especial. Tiene que ser ese primer nivel de instrucción de alta calidad, que incorpore la accesibilidad para todos los alumnos, en función de su variabilidad, la forma en que participan en el aprendizaje, la forma de representar la información para que sea comprensible. Así que también tenemos diferentes formas de permitir a los alumnos demostrar sus conocimientos, mediante la acción y la expresión. Así que en la aplicación en ese nivel uno de instrucción universal de alta calidad, estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, como has dicho, de forma proactiva antes de que se queden fuera de la caja de herramientas de instrucción del aula en la que están.

¿Cómo aprovechan los educadores especiales el DUA?

Mindy Fattig

¿Y cómo harían los educadores especiales, por ejemplo, cómo podrían satisfacer las necesidades de sus alumnos en un entorno de educación general? ¿Y cómo encaja el "Diseño Universal para el Aprendizaje" en esto? Esa es una pregunta que me hacen constantemente en la práctica, cuando estamos aplicando los PEI, ¿y cómo encaja el "Diseño Universal para el Aprendizaje" en un aula de educación general con los objetivos de nuestro PEI? Heather, ¿tienes algún comentario al respecto?

Heather Calomese

Creo que, en cuanto al DUA y la aplicación en relación con la alineación con los objetivos del PEI, sobre todo porque el DUA permite la flexibilidad para todos los alumnos, incluidos los estudiantes con discapacidades en cuanto a los apoyos y adaptaciones de aprendizaje que a menudo se anotan en el PEI de un alumno. Y así, en lo que respecta a la aplicación en ese tipo de aula de educación general, es que el marco y el plan de estudios y la instrucción se adapten a todos los alumnos para que todos los alumnos tengan acceso a ese plan de estudios mediante su método, modo o medio apropiado. Y así, en lo que se refiere a la aplicación, existen múltiples niveles de acceso para los alumnos que se incorporan al proceso de planificación, y también hay que tener en cuenta los apoyos y las adaptaciones en el PEI del alumno.

Mindy Fattig

Sí, así que creo que las discapacidades de otros alumnos son estudiantes de educación general, en primer lugar. Y tienen derecho a ese entorno menos restrictivo del que hablamos, el LRE. Y entonces, Kevin, en tu amplia experiencia haces mucha formación sobre el "Diseño Universal para el Aprendizaje", con profesores, profesionales y administradores. ¿Por dónde deberían empezar los profesores de las aulas o por dónde pueden empezar a aprovechar las fantásticas habilidades y enseñanzas que ya realizan? ¿Tienes alguna sugerencia al respecto?

Kevin Schaefer

Sí, creo que un punto de partida es la autorreflexión. Autorreflexionar sobre tus prácticas docentes, y también autorreflexionar sobre el sistema educativo que diseñamos en nuestras aulas y a quién beneficia y a quién margina. Y realmente observar tu entorno, mirar la planificación de tus clases para asegurarte de que estamos abordando todas las identidades de los alumnos, por lo que estamos planificando los objetivos de nuestras lecciones, nuestras evaluaciones, nuestros métodos, nuestros métodos de instrucción, nuestros contenidos para garantizar que todos los alumnos avanzan hacia convertirse en aprendices expertos. Pero creo que es esa autorreflexión, hacer un inventario de nuestras prácticas actuales, y ampliar nuestros conocimientos del "Diseño Universal para el Aprendizaje" como una práctica de acceso de la equidad y la inclusión.

Mindy Fattig

Absolutamente, y sé que cuando yo estaba enseñando, es tan poderoso si puedes hacer eso con otros colegas juntos, ¿verdad? Y hablar de tus prácticas en tu aula y aprender los unos de los otros y realmente construir sobre tus estrategias de enseñanza que ya haces para promover la inclusión de todos. E independientemente de si tienen una etiqueta de servicios de encuentro para estudiantes discapacitados o no, garantizando que todos reciban lo que necesitan, cuando lo necesiten. Y así, definitivamente, trabajar también con un colega. Y Heather, hasta cierto punto, una pregunta que todavía me hacen bastante en la práctica es, ¿Qué pasa con los alumnos con grandes necesidades de apoyo? ¿Cómo encaja el DUA en esos estudiantes que realmente necesitan apoyos más amplios que para los alumnos que pueden necesitar menos apoyos en la educación especial?

Heather Calomese

Absolutamente, y desde luego, el DUA es para todos, todos los estudiantes, y pienso en los fundamentos del DUA que se remontan a algunos de los tipos de infraestructura y las raíces arquitectónicas que tiene en cuanto a asegurar que todos, independientemente de su estatus, tenga acceso a la información o a los espacios a los que merecen tener acceso. Y así, para los estudiantes con necesidades de apoyo más amplias, creo que un par de sugerencias son, en primer lugar, es que los educadores realmente conozcan a sus alumnos, en primer lugar. Es una oportunidad para aprender mucho sobre un alumno en cuanto a quiénes son, como seres humanos e individuos. Y por eso puede ser necesario un buen número de pruebas y errores. Así que no hay que tener miedo de probar algo nuevo en un aula, en un entorno, y empujar a un estudiante fuera de su zona de confort que es donde se produce el aprendizaje. Creo que también hay que ser flexible, y como he dicho antes, realmente averiguar cómo un estudiante accederá mejor a esa información. Es decir, para mí, no es diferente en cierto modo, que cuando te acercas a cualquier tipo de estudiante, independientemente de sus necesidades, es realmente una especie de profundización para ayudar a descubrir cómo aprenden mejor los estudiantes y pueden demostrar su dominio. La tecnología puede ser un punto clave para que los estudiantes con amplias necesidades de apoyo, accedan. Algunos de los planes de estudio, así como la utilización de paraprofesionales o personal de apoyo, también en ese marco.

Mindy Fattig

Estoy pensando que también has mencionado la tecnología como una necesidad de apoyo. Se trata de proporcionar lo que los niños necesitan cuando lo necesitan, y saber cómo puedes apoyarlo mejor. Y creo que es, en algunas mentes, puede ser un cambio en el que no se trata de enseñar una norma y pasamos a la otra norma, porque tenemos muchas normas que cubren en un año, sino que es, ¿Queremos que solo saquen un sobresaliente o un suspenso, o queremos que aprendan la información y crezcan y tengan ese

modelo de mentalidad de crecimiento? ¿Y cómo podemos abordarlo colectivamente mediante el "Diseño Universal para el Aprendizaje" y tener diferentes herramientas y estrategias? Pero Kevin, como has aludido antes, no se trata de que aquí haya un plan de estudios sobre el DUA, tienes que implementarlo de esta manera, ¿verdad? Y eso lo escuchamos mucho. ¿Quieres abordar cómo encaja el DUA en el plan de estudios existente, así como los estándares que se están enseñando?

Kevin Schaefer

Sí, creo que el "Diseño Universal para el Aprendizaje", utilizarlo como marco de referencia para enfocar el diseño de tu lección. Puedes tener un plan de estudios en un libro de texto pero también puedes enfocar ese plan de estudios desde el punto de vista de cada clase, a lo largo de los años, va a ser diferente. Va a haber una variabilidad diferente de alumnos. Así que tienes que mirar ese currículo concreto mediante una óptica flexible y ofrecer a los alumnos la oportunidad de elegir. Y cuando tienen la posibilidad de elegir en cuanto a cómo se involucran en la información, cómo entienden la información, cómo demuestran sus conocimientos o ponen en práctica sus funciones ejecutivas, están aprendiendo sobre sí mismos. Están aprendiendo cómo aprenden, están aprendiendo cuáles son sus necesidades, y se están convirtiendo en autodefensores. Así que no se trata de un plan de estudios inflexible. Se trata de cómo abordar el plan de estudios con una mentalidad flexible. Creo que también es muy importante tener en cuenta que no todo puede... La implementación del DUA no puede recaer en su totalidad sobre los hombros de los profesores. También es cómo preparamos el sistema y nos aseguramos que nuestros administradores de centro, nuestros administradores de distrito, nuestros entrenadores, tengan una comprensión realmente clara del "Diseño Universal para el Aprendizaje" y cómo funciona en el aula para apoyar a nuestros profesores. De lo contrario, tendrás una implementación realmente fragmentada y tendrás focos de excelencia en toda tu organización. Así que se trata de pensar más bien en la implementación por parte de los profesores, el marco de la clase de instrucción en lugar de considerarlo desde el punto de vista organizativo y cómo podemos establecer las políticas, las prácticas y asegurar que la cultura y la mentalidad sea la de la inclusión del DUA.

Mindy Fattig

Totalmente de acuerdo. Y siguiendo con eso, ¿qué le dirías a un superintendente o director de primer año? ¿Cuáles serían los pasos que deberían dar para tener esa mentalidad en su campus y para tener ese DUA integrado, no solo para dejarlo aparte, sino integrado en todo lo que ocurre en ese campus?

Kevin Schaefer

Sí, esa es una muy buena pregunta porque tienes que tener una visión. ¿Cuál es tu visión?, lo que nos remite a, ¿cuál es la misión de nuestro distrito?, ¿cuáles son nuestros valores fundamentales?, y, ¿cuáles son los comportamientos que demostrarían que estamos trabajando para conseguir lo que decimos que vamos a hacer? Y entonces, una vez que tienes esa visión, estableces el sistema o construyes las estructuras. Estás examinando tus políticas y tus prácticas antes de ponerlas en práctica con tus profesores, tu personal de servicios relacionados, tus familias. Ya has establecido esa estructura, has construido el sistema antes de implementarlo, y puedes ponerlo en práctica con un grupo básico de los primeros en adoptarlo. Y luego pensar en cómo escalar y cómo mantenerlo para que se integre en todo el trabajo que haces. Y no es solo una implementación en tus servicios de educación o en tu plan de estudios e instrucción. Se trata de cómo contratar a tus profesores. ¿Cómo está tu departamento de recursos humanos? ¿Cómo entienden también tus instalaciones el "Diseño Universal para el Aprendizaje" para que se integre en todos los departamentos del distrito, que todo el mundo entienda cuál es la visión, hemos creado nuestras vías de comunicación, hemos implementado nuestros sistemas de responsabilidad, y también hemos proporcionado el apoyo a nuestros profesores para garantizar que se aplique con fidelidad en nuestras aulas.

Se convierte en una parte de cada cosa que hacemos.

Mindy Fattig

Por supuesto, la palabra clave es "integrar". No es un programa aparte, no es un programa aislado, no es un conjunto de planes de estudio, sino que está integrado en lo que hacemos y en cómo miramos proactivamente nuestras lecciones y nuestra enseñanza y nuestro entorno para apoyar mejor a los niños. Y Heather, ¿qué le dirías, igualmente, a un educador especial principiante o incluso veterano sobre el DUA y que quiera, tal vez su cultura aún no ha llegado a eso? ¿Cómo pueden integrar esto en su enseñanza y en su trabajo diario?

Heather Calomese

Sí, creo que para un profesor, existen muchos lugares por los que empezar. Obviamente, existen muchos recursos diferentes en Internet, y sin duda, existen recursos en todo el estado, no solo de apoyo a las prácticas inclusivas, sino también CCE y CDE en cuanto a recursos a los que los profesores pueden recurrir para aprender más sobre el DUA y cómo construir, por así decirlo, ese marco dentro de su aula o entorno educativo. Y creo que para los profesores es importante, como he dicho antes, aprovechar parte de la creatividad que muchos de nuestros profesores aportan de forma natural al aula. Así que, de nuevo, conocer a esos alumnos y aprovechar también su creatividad y sus puntos fuertes que ya aportan al aula, es también una buena manera de

empezar. Y como he dicho antes, ver su aula como un laboratorio de aprendizaje, por así decirlo, para crear, creó, la vibrante, no solo aula, sino también la comunidad escolar que el DUA puede fomentar debido a las diversas vías de acceso en las que los estudiantes acceden al plan de estudios.

Mindy Fattig

Así es, y sé que en el DUA cuando yo, de nuevo, estaba activa antes de venir a CCE, se trata de proporcionar a los estudiantes y de incrustar eso dondequiera que lo necesiten en ese momento concreto. Hay algunas... ... si se trata de una escuela secundaria de una sola asignatura, pueden necesitar algo diferente en ciencias para la accesibilidad y el acceso al plan de estudios, que en matemáticas o en educación física. Y lo que he visto, que me apasiona del DUA, es que las cuestiones socioemocionales tienden a abordarse mediante el marco de la DUA de integrar y centrarse en lo que los niños necesitan. Así que, Kevin, ¿quieres hablar de cómo el aprendizaje socio-emocional influye también en esto? Porque hemos hablado un poco de lo académico pero creo que sería una negligencia si no habláramos de los impactos socio-emocionales que el DUA puede aportar a los estudiantes.

Kevin Schaefer

Sí, creo que cuando los estudiantes experimentan un entorno seguro, donde son capaces de ser vulnerables, donde tienen conexión, tienen relación, todo eso forma parte del "Diseño Universal para el Aprendizaje". Cuando hablamos de compromiso, como que los alumnos se vean representados, es cuando los estudiantes tienen una desconexión que entonces se ve el comportamiento elevado, los comportamientos negativos. Es donde se produce la desproporcionalidad. Pensar en el "Diseño Universal para el Aprendizaje" como un marco de equidad para garantizar que todos los alumnos tengan un lugar seguro, un lugar conectado, un sentido de comunidad, esa es la base del "Diseño Universal para el Aprendizaje". Y si no sienten eso en el primer nivel, ahí es donde acabamos con esa marginación basada en la identidad porque no hemos tenido en cuenta la variabilidad de los estudiantes que se sientan frente a nosotros, y no hemos proporcionado los recursos o construido las estructuras sistémicamente para apoyar la implementación del DUA.

Mindy Fattig

Sí, claro que sí. Es un sentido de comunidad y pertenencia y de acercarse a los niños allí donde están, no donde creemos que tienen que estar ahora mismo o cuál es nuestra idea preconcebida. Dónde encaja el DUA en los niveles de instrucción y apoyo.

Heather Calomese

Así que hablamos de los niveles. Los niveles se utilizan mucho en la jerga educativa por muchas razones diferentes. Los niveles significan muchas cosas diferentes, dependiendo del entorno educativo en el que te encuentres. Pero, en general, hay niveles, y Kevin ha mencionado una especie de niveles

universales, un nivel universal, y ese es el nivel fundamental, la instrucción básica. Esta es la instrucción que todo alumno recibe como resultado de ser un alumno en esa escuela. Y así, los niveles universales y el nivel uno, como solemos llamarlo, o a menudo lo llamamos, es un nivel que, de nuevo, puede aliviar la necesidad de apoyos y servicios más intensivos, si hay una especie de enfoque coherente en toda la escuela para garantizar una planificación sólida, instrucción, apoyos pedagógicos para todos los alumnos también en el aula.

El nivel dos es una especie de nivel superior en cuanto a los apoyos y servicios que reciben los alumnos basándose en una necesidad identificada por el personal educativo. Y así, los alumnos pueden necesitar un poco más para abordar algunas de las preocupaciones que ha planteado el personal escolar. Y eso se consigue mediante una serie de medidas. A veces esto se consigue observando el rendimiento en el aula, los resultados de los exámenes, las observaciones, etc. Y los equipos escolares participan en un proceso de planificación que incluye a los alumnos y a las familias para asegurarse de que, en primer lugar, la necesidad de apoyos adicionales ha salido a la luz. Y también una planificación en torno a lo que sería apropiado para ese alumno y qué plazo de tiempo se espera que el alumno aborde esa necesidad en cuanto a desarrollo de esa habilidad o de demostración de dominio en ese sentido. El nivel tres es, como puedes imaginar, de nuevo, el nivel más intensivo, por así decirlo.

Y así, el nivel tres, creo que, de nuevo, si el alumno no responde, a menudo necesitará más, apoyos y servicios más intensivos. Así que, de nuevo, hay que planificar mucho para garantizar que el alumno reciba los apoyos adecuados en las áreas adecuadas. Y en lo que respecta a ese enfoque multifacético para garantizar que el alumno está cumpliendo sus objetivos en el progreso dentro de ese nivel y de una especie de seguimiento estrecho.

Como puedes imaginar, el seguimiento se intensifica para los estudiantes en cuanto a si están progresando en lo que respecta a abordar algunas de sus necesidades. Y el objetivo, obviamente, es que los estudiantes estén en esos distintos niveles. Es algo fluido. Y, de nuevo, quiero disipar el mito de que los niveles son sólo un medio de acceso a la educación especial. Creo que los niveles están pensados para abordar las necesidades de los alumnos adecuadamente y de forma integral que implique a varios miembros del personal escolar, incluyendo también a la familia.



Mindy Fattig

Quiero dar las gracias en nombre de mis colegas, Heather Calomese, Kevin Schaeffer y yo misma, Mindy Fattig, y a nuestras respectivas agencias estatales por acompañarnos hoy en el aprendizaje del DUA.

¡GRACIAS SU ATENCIÓN!

CONSULTA MÁS VÍDEOS EN: [Vimeo.com/showcase/UDL](https://vimeo.com/showcase/UDL) COMENTA.

DALE A "ME GUSTA". SUSCRÍBETE.